

Kompetenzraster Deutsch 1-4

Oberkategorie	Unterkategorie	Einzelkompetenzen	Klasse/n	Beschreibung
Sprechen	Sprechen im Alltag	spricht verständlich	1-4	<i>Für den Zuhörer inhaltlich und akustisch verstehend sprechen.</i>
		hört aufmerksam zu	1-4	--
		reflektiert das Gehörte	1-4	<i>Über das Gehörte nachdenken und darüber hinaus eine eigene Meinung bilden können (Anbahnung in Klasse 2).</i>
		stellt zweckmäßige Fragen	1-4	<i>Stellt Fragen, um Sachverhalte zu klären.</i>
		stellt Erlebnisse/Erfahrungen/Erzählungen verständlich dar	1-4	<i>In Gesprächsrunden von Erlebnissen/ Erfahrungen/ Erzählungen (z.B. fantasievolles, geselliges,...) berichten/erzählen.</i>
		kennt Dialekte		
	Geregelte Gesprächsführung	beteiligt sich an Unterrichtsgesprächen	1-4	--
		äußert seine eigene Meinung	1-4	--
		beachtet Gesprächsregeln	1-4	--
		bleibt beim Thema	1-4	--
	Vortragen	trägt Lyrik/Prosa auswendig vor	1-4	<i>Trägt Lyrik/Prosa auswendig vor (achtet auf Betonung, Lautstärke, angemessenes Tempo, deutliche Stimme...)</i>

		übernimmt und/oder gestaltet Rollen im szenischen Spiel	3-4	--
		artikulierte zunehmend schriftsprachlich	3-4	<i>Orientiert sich bei Präsentationen an der Schriftsprache.</i>
	Sprachgebrauch	Ordnet Wörter nach Kriterien	3-4	<i>Sammelt und ordnet Wörter nach Kriterien wie zum Beispiel: Wortbausteinen, Wortarten, Silben, Rechtschreibphänomenen, Bedeutung...</i>
		unterscheidet Zeitformen	3-4	--
		wendet gebräuchliche Fremdwörter an	3-4	--
		wendet sprachliche Fachbegriffe an	3-4	<i>Namenwort (Nomen), Tunwort (Verb), Adjektiv (Grundstufe, Vergleichsstufe), Selbst- & Mitlaut (Vokal, Konsonant)...</i>
		nutzt sprachliche Operationen (umstellen, ergänzen,...)	3-4	<i>Satzglieder austauschen, umstellen, weglassen, ergänzen (z.B. Satzanfänge,...)</i>
		experimentiert mit Sprache	3-4	<i>Erkennt Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Dialekten und der Hoch- und Schriftsprache.</i>
		Gemeinsamkeiten und Unterschiede verschiedener Sprachen thematisieren	3-4	<i>Gezielt Sprache nach Muster und Strukturen untersuchen.</i>
Schreiben	Rechtschreibung entwickeln	schreibt lautgetreu	1-2	--
		schreibt Lernwörter richtig	1-4	<i>Schreibt geübte Wörter normgerecht. Übt selbständig Wörter, deren Schreibung ihnen noch schwerfällt und die für sie persönlich schreibrichtig sind.</i>
		schreibt Merkwörter richtig	1-4	<i>Schreibt Wörter, die keiner Regelmäßigkeit folgen normgerecht (z.B. Wörter mit v, q, x,...)</i>
		schreibt Wortbausteine, Vor- / Nachsilben,	3-4	--

		Wortstamm richtig		
		wendet bekannte Regelungen auf weitere Wörter/Wortfamilien an	1-4	--
		beherrscht Groß- und Kleinschreibung	3-4	--
		kennzeichnet das Satzende korrekt	1-2	--
		schreibt Satzanfänge groß	1-2	--
		kennzeichnet wörtliche Rede	3-4	--
	Rechtschreibstrategien anwenden	schreibt fehlerfrei ab	3-4	
		korrigiert Texte nach bekannten Rechtschreibregeln	3-4	
		begründet die Anwendung von Rechtschreibregeln	1-4	<i>Zum Beispiel Rechtschreibphänomene wie Groß- und Kleinschreibung, Wörter mit st/sp, Auslautverhärtung, Doppelkonsonanz, Dehnungs-h, Wörter mit ie, Wörter mit s/ß...</i>
		nutzt Methoden (Hilfen) bei schwierigen Wörtern	3-4	<i>Arbeitet mit Nachschlagewerken (z.B. Wörterbuch,...).</i>
	Textproduktion	entwickelt eigene Schreibideen	1-4	<i>Entwickelt Ideen zum Beispiel nach Anregungen wie Bilder, Musik, Gegenstände,...</i>
		plant eigene Texte	3-4	<i>Recherchiert in verschiedenen Medien für eigene Texte. Nutzt unterschiedliche Methoden um Texte zu planen zum Beispiel mit Skizze, Mindmap, Cluster,...</i>
		verfasst eigene Texte	1-4	--
		berät sich mit anderen über Texte	3-4	<i>Zum Beispiel mit Hilfe einer Schreibkonferenz</i>

		überarbeitet Texte nach vereinbarten Kriterien	3-4	<i>Achtet bei der Überarbeitung nach vereinbarten Kriterien zum Beispiel anhand einer Checkliste für die jeweilige Textsorten. Überarbeitungskriterien sind beispielsweise: Adressatenbezug, Verständlichkeit, Ausdruck, Rechtschreibung, Wirkung auf den Leser, ...</i>
		strukturiert Texte	3-4	<i>Texte sind übersichtlich und funktionsangemessen strukturiert.</i>
		berücksichtigt vereinbarte Kriterien	3-4	--
		verwendet treffende Ausdrücke	3-4	--
		schreibt lesbar	1-4	<i>Zum Beispiel: hält Größenverhältnisse von Buchstaben ein, schreibt mit einer flüssigen und gleichmäßigen Bewegung, achtet auf Wortgrenzen, schreibt in einer lesbaren Schrift,...</i>
		Texte zweckorientiert verfassen und gestalten	3-4	<i>Schreibt zielorientiert (z.B. informieren, unterhalten,...).</i>
		Geschichten zeitlich geordnet schreiben	3-4	--
		kennt verschiedene Textsorten	3-4	--
		geht kreativ mit Schrift um	3-4	<i>Kennt unterschiedliche Schrifttypen und Schriftzeichen aus unterschiedlichen Zeiten, Ländern, Kulturen. Nutzt Schrift um eigene Texte mit verschiedenen Schriftarten kreativ zu gestalten.</i>
Lesen	Leseentwicklung	erkennt Anlaute	1-2	--
		benennt Position von Lauten	1-2	--

		erliest Wörter selbständig	1-2	<i>Zum Beispiel lautierend lesen, Wörter silbenweise lesen, kurze und lange Wörter lesen...</i>
		liest zeilenübergreifend	3-4	--
		liest geübte Texte vor	1-4	--
		liest ungeübte Texte vor	1-4	--
	Texte erschließen	entnimmt gezielt Informationen aus Texten (kennt Methoden der Texterschließung)	1-4	<i>Kennt Methoden der Texterschließung (z.B. Textstellen markieren, Kernaussagen finden, überfliegendes Lesen,...)</i>
		stellt eigene Fragen zum Text	3-4	--
		beantwortet Fragen zum Text	1-4	--
		äußert sich zum Text	1-4	<i>Kann zum Inhalt eines Textes Stellung nehmen und sich dazu äußern.</i>
		zieht Schlussfolgerungen	3-4	--
		setzt schriftliche Anweisungen um	1-4	--
	Umgang mit Literatur und Medien	hört beim Vorlesen zu	1-4	--
		wählt Bücher nach eigenem Interesse aus	3-4	--
		präsentiert Literatur	1-4	<i>Zum Beispiel Buchpräsentation.</i>
		nutzt verschiedene Medien um eigene Beiträge zu gestalten	1-4	<i>Zum Beispiel Zeitschriften, Bücher, Bilder, Hörkassetten, Filme,... zur Gestaltung von Beiträgen nutzen.</i>
		mit Hilfe von handlungs- und produktionsorientierten Verfahren Texte	3-4	<i>Ästhetisches und kreatives Arbeiten mit verschiedenen Texten (z.B. Gedichte,</i>

		untersuchen		<i>Fabeln, ...).</i>
		führt Lesetagebuch über ein Buch	3-4	--
		ästhetisches und kreatives Arbeiten mit verschiedenen Texten		
Überfachlich	Arbeitshaltung	zeigt Engagement im Unterricht	1-4	<i>Zeigt Anstrengungsbereitschaft auch bei schwierigen Aufgaben, zeigt Interesse,...</i>
		geht mit Arbeitsmaterial verantwortungsbewusst um	1-4	--
		teilt sich Arbeitsabläufe sinnvoll ein	1-4	--
		hält sich an Regeln und Absprachen	1-4	--
		hält Zeitvorgaben/Termine ein	1-4	<i>Zeigt Ausdauer und Konzentration.</i>
		bearbeitet Aufgaben selbständig	1-4	<i>Strukturiert eigene Lern- und Arbeitsprozesse, setzt sich eigenständig Lern- und Arbeitsziele, ...</i>
	Team- und Kommunikationsfähigkeit	arbeitet mit anderen ergebnisorientiert	1-4	<i>Kann Leistungen anderer wertschätzen. Engagiert sich in Gruppen- und/oder Partnerarbeiten. Bringt eigene Ideen ein.</i>
		geht konstruktiv mit Hilfen/Kritik um	1-4	<i>Fordert Rückmeldung ein. Respektiert die Meinung anderer, äußert eigene Kritik sachgemäß.</i>
		vertritt die eigene Meinung/Ideen	1-4	--
		tauscht sich mit anderen aus (verbal/nonverbal)	1-4	--
	Problemlösefähigkeit	erfasst Aufgabenstellungen	1-4	<i>Spricht in eigenen Worten über das Gelernte zum Beispiel durch Zusammenfassung der gelernten Inhalte (verbal oder mithilfe eines Lerntagebuches,...)</i>

		erschließt Lösungswege	1-4	-
--	--	------------------------	-----	---